

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.8. Язык и культура

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика  
преподавания иностранных языков

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

|  |     |
|--|-----|
| Курс   | 1   |
| Семестр  | 12  |
| Лекции (час)   | 18  |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 18  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 72  |
| Курсовая работа (час)  |     |
| Всего часов  | 108 |
| Зачет (семестр)  | 12  |
| Экзамен (семестр)  |     |

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02  
Лингвистика.

Автор А.В. Кравченко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение, на основе принципа всеобщей взаимосвязи предметов и явлений и взаимообусловленности человека и его природной и социокультурной среды, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, формирование умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской работы в области лингвокультурологии с использованием междисциплинарных подходов.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана; ее освоение логически и содержательно связано с освоением дисциплин профессионального цикла «Теория языка», «Теория межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации» и необходимо как предшествующее дисциплинам «Современная западная культура», «Лингводидактика», «Методика преподавания иностранного языка».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- владение как минимум двумя иностранными языками на уровне бакалавра лингвистики
- владение основным понятийно-терминологическим аппаратом современного языкознания
- знание древних и современных мировых культур и умение их сопоставлять с целью выявления сходств и различий
- знание литературы страны изучаемого языка и ее места в мировом литературном наследии
- готовность использовать междисциплинарный подход в исследовании языка и культуры
- готовность использовать культурологические и языковедческие знания в преподавании иностранных языков и проведении научных исследований.

Дисциплина преподается на 1 курсе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| ОПК-1                      | Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка |

### Структура компетенции

| Компетенция   | Формируемые ЗУНы   |
|---|--|
| ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | З. Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка<br>У. Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов<br>Н. Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и |

|  |   |
|--|---|
|  | культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач |
|--|---|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Теория языка", "Философия и методология науки"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Лингводидактический практикум (английский язык)", "Лингводидактический практикум (второй иностранный язык)", "Основы научно-исследовательской деятельности", "Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции   | 18               |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 18               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 72               |
| Всего часов  | 108              |

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1     | Язык vs. культура: проблема определений   | 12      |        |                                 |                    |                          | Беседа.<br>Собеседование                   |
| 1.1   | "Культура" и "натура"                     | 12      | 2      | 2                               | 8                  |                          |  |
| 1.2   | Язык как "натура" и как "культура"        | 12      | 2      | 2                               | 8                  |                          |  |
| 2     | Предметная область культурологии          | 12      |        |                                 |                    |                          | Дебаты. Диспут                             |
| 2.3   | Культурология и ее объект                 | 12      | 2      | 2                               | 8                  |                          |  |
| 2.4   | «Лингвокультурология» как научная область | 12      | 2      | 2                               | 8                  |                          |  |
| 3     | Социальная сущность языка и культуры      | 12      | 4      | 4                               | 16                 |                          | Дискуссия. Доклад                          |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лабора-<br>т. Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|---|---------|--------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| 4     | Язык и культура как экологические факторы | 12      | 2      | 2                                 | 8                       |                               | Коллоквиум                                 |
| 5     | Гибридизация языков и культур             | 12      | 2      | 2                                 | 8                       |                               | Дискуссия                                  |
| 6     | Лингвокультурная ниша                     | 12      | 2      | 2                                 | 8                       |                               | Собеседование                              |
|       | ИТОГО                                     |         | 18     | 18                                | 72                      |                               |  |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем                        | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | "Культура" и "натура"                              | Различные взгляды и подходы к толкованию этих понятий.  |
| 2     | Язык как "натура" и как "культура"                 | Значение методологии в решении проблемы определений.  |
| 3     | Культурология и ее объект                          | Предметная область культурологии; различные культурологические школы.   |
| 4     | "Лингвокультурология" как научная область          | Определение и содержание лингвокультурологии.   |
| 5     | Социальная сущность языка и культуры               | Языковой семиозис и общество. Семиотический характер культуры.  |
| 6     | Социальная сущность языка и культуры (продолжение) | Семиотика культуры и семиотика языка: соотношение языка и культуры, их диалектическое единство.   |
| 7     | Язык и культура как экологические факторы          | Понятие экологии в биокогнитивных исследованиях языка. Экология языка и экология культуры как две стороны одной медали.   |
| 8     | Гибридизация языков и культур                      | Понятие гибридизации языка как когнитивного процесса, его характер и причины. Анализ масштаба англоизации современного русского языка и ее возможные последствия для русской культуры как исторически сложившейся системы ценностей российского общества. |
| 9     | Лингвокультурная ниша                              | Понятие языковой ниши как культурного артефакта.  |

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 1                | Понятие культуры и натуры. История развития современного понятия культуры.. Разбор примеров общественной практики как явлений культуры/или натуры(собеседование) |
| 1                | Естественный язык и письмо как культурный артефакт. Обсуждение роли методологии в определении природы языка  |
| 2                | Культурология и ее объект. Решение практических задач по отнесению конкретных социальных феноменов к предметной области культурологии (собеседование).           |
| 2                | "Лингвокультурология" как научная область. Сопоставление предметных областей языкознания и культурологии.  |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
| 3                | Социальная сущность языка и культуры. Анализ условий поддержания и сохранения единства общества как живой системы. Представление и обсуждение докладов по теме «Социальная сущность языка и культуры» |
| 4                | Язык и культура как экологические факторы. Собеседование о роли языка в эволюции культуры и общества  |
| 5                | Гибридизация языков и культур. Дискуссия на тему «Англизация русского языка и ее возможные последствия для культуры»  |
| 6                | Лингвокультурная ниша. Разбор примеров влияния лингвокультурной ниши на векторы развития человека и общества как живых систем.  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1     | 1. Язык vs. культура: проблема определений                            | ОПК-1                                       | З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка | Беседа   | 2 балла за каждый содержательный ответ (10)   |
| 2     |   | ОПК-1                                       | З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка | Собеседование  | 2 балла за каждый содержательный ответ (10)   |
| 3     | 2. Предметная область культурологии                                   | ОПК-1                                       | З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре                         | Дебаты   | 2 балла за каждый содержательный ответ (10)   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | <p>страны изучаемого языка<br/>У. Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов<br/>Н. Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач</p> |  |   |
| 4        |   | ОПК-1                                       | <p>З. Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка<br/>У. Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и</p>   | Диспут   | 2 балла за каждый содержательный ответ (10)   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)                             |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов  |  |   |
| 5        | 3. Социальная сущность языка и культуры                               | ОПК-1                                       | З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка<br>У. Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов | Дискуссия  | 2 балла за каждый содержательный ответ (10)   |
| 6        |   | ОПК-1                                       | У. Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной   | Доклад   | 20 баллов за полное раскрытие темы, логическую связность и убедительность аргументации<br>15 баллов за достаточно полное раскрытие темы и логическую связность приводимых |



| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|---|--|--|
|          |   |   | коммуникации в связи с влиянием стереотипов<br>Н.Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач  |  | аргументов<br>10 баллов за частичное раскрытие темы при удовлетворительной связности изложения<br>убедительности аргументации<br>5 баллов за попытку раскрыть тему с использованием соответствующего понятийного аппарата (20) |
| 7        | 4. Язык и культура как экологические факторы                          | ОПК-1                                       | З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка<br>У.Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов<br>Н.Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и | Коллоквиум   | 1 балл за каждый содержательный ответ (5)  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач  |  |   |
| 8     | 5. Гибридизация языков и культур                                      | ОПК-1                                       | <p>З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка</p> <p>У.Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов</p> <p>Н.Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач</p> | Дискуссия  | 2 балла за содержательное высказывание по каждому вопросу (20)  |

| № п/п        | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|--------------|---|---|--|--|---|
| 9            | 6. Лингвокультурная ниша  | ОПК-1                                       | З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка<br>У.Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов | Собеседование  | 1 балл за каждый правильный ответ (5)   |
| <b>Итого</b> |   |   |  |  | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 правильных ответов = 40 баллов.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка**

**Знание:** Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка

1. "Культура" и "натура"

2. "Лингвокультурология" как научная область
3. Гибридизация языков и культур
4. Культурология и ее объект
5. Лингвокультурная ниша
6. Социальная сущность языка и культуры
7. Социальная сущность языка и культуры (продолжение)
8. Язык и культура как экологические факторы
9. Язык как "натура" и как "культура"

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Раскрытие темы без наводящих вопросов = 30 баллов.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка**

Умение: Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов

- Задача № 1. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 1
- Задача № 2. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 10
- Задача № 3. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 2
- Задача № 4. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 3
- Задача № 5. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 4
- Задача № 6. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 5
- Задача № 7. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 6
- Задача № 8. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 7
- Задача № 9. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 8
- Задача № 10. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 9

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Адекватное решение задачи с опорой на соответствующий понятийно-терминологический аппарат = 30 баллов.

**Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка**

Навык: Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач

- Задание № 1. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 1
- Задание № 2. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 10
- Задание № 3. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 2

- Задание № 4. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 3
- Задание № 5. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 4
- Задание № 6. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 5
- Задание № 7. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 6
- Задание № 8. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 7
- Задание № 9. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 8
- Задание № 10. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 9

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|   |   |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 45.04.02 Лингвистика<br>Профиль - Межкультурная<br>коммуникация и методика преподавания<br>иностраннных языков<br>Кафедра теоретической и прикладной<br>лингвистики<br>Дисциплина - Язык и культура |
|---|---|

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 5 (30 баллов).
3. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 4 (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Кравченко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Кравченко А. В. От языкового мифа к биологической реальности. переосмысляя познавательные установки языкознания.- М.: Рукописные памятники Руси, 2013.-387 с.
2. [Красных В. В. Грамматика лингвокультуры, или что держит языковую картину мира? // Экология языка и коммуникативная практика, 1, 2013. С. 122–130. URL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/V.V.-Krasnykh.pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/V.V.-Krasnykh.pdf)

#### б) дополнительная литература:

1. [Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П.](#)

Садохин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02238-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81652.html>

2. Федоров М. А. Термин «лингвокультура» в аспекте теории культуры // Вестник Бурятского государственного университета, 6(2), 2014. С. 83-86. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/termin-lingvokultura-v-aspekte-teorii-kultury>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий)

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям
- подготовка докладов
- подготовка к семинарам

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий