Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.8. Язык и культура

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	12
Лекции (час)	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	72
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	12
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Автор А.В. Кравченко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение, на основе принципа всеобщей взаимосвязи предметов и явлений и взаимообусловленности человека и его природной и социокультурной среды, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, формирование умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской работы в области лингвокультурологии с использованием междисциплинарных подходов.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана; ее освоение логически и содержательно связано с освоением дисциплин профессионального цикла «Теория языка», «Теория межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации» и необходимо как предшествующее дисциплинам «Современная западная культура», «Лингводидактика», «Методика преподавания иностранного языка».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

– владение как минимум двумя иностранными языками на уровне бакалавра лингвистики

– владение основным понятийно-терминологическим аппаратом современного языкознания

– знание древних и современных мировых культур и умение их сопоставлять с целью выявления сходств и различий

– знание литературы страны изучаемого языка и ее места в мировом литературном наследии

– готовность использовать междисциплинарный подход в исследовании языка и культуры

– готовность использовать культурологические и языковедческие знания в преподавании иностранных языков и проведении научных исследований.

Дисциплина преподается на 1 курсе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	З. Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка У. Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов Н. Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и

	культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Теория языка", "Философия и методология науки"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Лингводидактический практикум (английский язык)", "Лингводидактический практикум (второй иностранный язык)", "Основы научно-исследовательской деятельности", "Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем, лаб.) занятия	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	72
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Язык vs. культура: проблема определений	12					Беседа. Собеседование
1.1	"Культура" и "натура"	12	2	2	8		
1.2	Язык как "натура" и как "культура"	12	2	2	8		
2	Предметная область культурологии	12					Дебаты. Диспут
2.3	Культурология и ее объект	12	2	2	8		
2.4	«Лингвокультурология» как научная область	12	2	2	8		
3	Социальная сущность языка и культуры	12	4	4	16		Дискуссия. Доклад

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
4	Язык и культура как экологические факторы	12	2	2	8		Коллоквиум
5	Гибридизация языков и культур	12	2	2	8		Дискуссия
6	Лингвокультурная ниша	12	2	2	8		Собеседование
	ИТОГО		18	18	72		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	"Культура" и "натура"	Различные взгляды и подходы к толкованию этих понятий.
2	Язык как "натура" и как "культура"	Значение методологии в решении проблемы определений.
3	Культурология и ее объект	Предметная область культурологии; различные культурологические школы.
4	"Лингвокультурология" как научная область	Определение и содержание лингвокультурологии.
5	Социальная сущность языка и культуры	Языковой семиозис и общество. Семиотический характер культуры.
6	Социальная сущность языка и культуры (продолжение)	Семиотика культуры и семиотика языка: соотношение языка и культуры, их диалектическое единство.
7	Язык и культура как экологические факторы	Понятие экологии в биокогнитивных исследованиях языка. Экология языка и экология культуры как две стороны одной медали.
8	Гибридизация языков и культур	Понятие гибридизации языка как когнитивного процесса, его характер и причины. Анализ масштаба англизации современного русского языка и ее возможные последствия для русской культуры как исторически сложившейся системы ценностей российского общества.
9	Лингвокультурная ниша	Понятие языковой ниши как культурного артефакта.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Понятие культуры и натуры. История развития современного понятия культуры.. Разбор примеров общественной практики как явлений культурыи/или натуры(собеседование)
1	Естественный язык и письмо как культурный артефакт. Обсуждение роли методологии в определении природы языка
2	Культурология и ее объект. Решение практических задач по отнесению конкретных социальных феноменов к предметной области культурологии (собеседование).
2	"Лингвокультурология" как научная область. Сопоставление предметных областей языкознания и культурологии.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3	Социальная сущность языка и культуры. Анализ условий поддерждания и сохранения единства общества как живой системы. Представление и обсуждение докладов по теме «Социальная сущность языка и культуры»
4	Язык и культура как экологические факторы. Собеседование о роли языка в эволюции культуры и общества
5	Гибридизация языков и культур. Дискуссия на тему «Англизация русского языка и ее возможные последствия для культуры»
6	Лингвокультурная ниша. Разбор примеров влияния лингвокультурной ниши на векторы развития человека и общества как живых систем.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Язык vs. культура: проблема определений	ОПК-1	З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка	Беседа	2 балла за каждый содержательный ответ (10)
2		ОПК-1	З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка	Собеседование	2 балла за каждый содержательный ответ (10)
3	2. Предметная область культурологии	ОПК-1	З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре	Дебаты	2 балла за каждый содержательный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			страны изучаемого языка У.Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов Н.Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач		
4		ОПК-1	З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка У.Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и	Диспут	2 балла за каждый содержательный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов		
5	3. Социальная сущность языка и культуры	ОПК-1	З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка У.Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов	Дискуссия	2 балла за каждый содержательный ответ (10)
6		ОПК-1	У.Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной	Доклад	20 баллов за полное раскрытие темы, логическую связность и убедительность аргументации 15 баллов за достаточно полное раскрытие темы и логическую связность приводимых

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникации в связи с влиянием стереотипов Н.Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач		аргументов 10 баллов за частичное раскрытие темы при удовлетворительной связности изложения убедительность аргументации 5 баллов за попытку раскрыть тему с использованием соответствующего понятийного аппарата (20)
7	4. Язык и культура как экологические факторы	ОПК-1	З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка У.Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов Н.Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и	Коллоквиум	1 балл за каждый содержательный ответ (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач		
8	5. Гибридизация языков и культур	ОПК-1	З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка У.Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов Н.Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач	Дискуссия	2 балла за содержательное высказывание по каждому вопросу (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
9	6. Лингвокультурная ниша	ОПК-1	З.Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка У.Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов	Собеседование	1 балл за каждыйправильный ответ (5)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 правильных ответов = 40 баллов.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Знание: Обладает теоретическими знаниями о тенденциях развития изучаемых иностранных языков и культур, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка

1. "Культура" и "натура"

2. "Лингвокультурология" как научная область
3. Гибридизация языков и культур
4. Культурология и ее объект
5. Лингвокультурная ниша
6. Социальная сущность языка и культуры
7. Социальная сущность языка и культуры (продолжение)
8. Язык и культура как экологические факторы
9. Язык как "натура" и как "культура"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Раскрытие темы без наводящих вопросов = 30 баллов.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
Умение: Умеет описывать особенности и тенденции развития изучаемых языков, понимать и сопоставлять ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка, и анализировать проблемы межкультурной коммуникации в связи с влиянием стереотипов
Задача № 1. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 1
Задача № 2. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 10
Задача № 3. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 2
Задача № 4. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 3
Задача № 5. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 4
Задача № 6. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 5
Задача № 7. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 6
Задача № 8. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 7
Задача № 9. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 8
Задача № 10. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 9

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Адекватное решение задачи с опорой на соответствующий понятийно-терминологический аппарат= 30 баллов.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
Навык: Применяет теоретические и эмпирические знания о тенденциях развития изучаемого иностранного языка и культуры, о ценностях и представлениях, присущих культуре страны изучаемого языка, в ситуациях общения и для решения профессиональных задач
Задание № 1. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 1
Задание № 2. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 10
Задание № 3. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 2

Задание № 4. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 3
Задание № 5. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 4
Задание № 6. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 5
Задание № 7. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 6
Задание № 8. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 7
Задание № 9. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 8
Задание № 10. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 9

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»** **(ФГБОУ ВО «БГУ»)**	Направление - 45.04.02 Лингвистика Профиль - Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков Кафедра теоретической и прикладной лингвистики Дисциплина - Язык и культура

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Аргументируйте свою точку зрения по вопросу № 5 (30 баллов).
3. Изучите утверждение/ситуацию/ примеры/ явление и проведите анализ согласно заданию (вопросам). Задание № 4 (30 баллов).

Составитель _____ А.В. Кравченко

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кравченко А. В. От языкового мифа к биологической реальности. переосмысляя познавательные установки языкознания.- М.: Рукописные памятники Руси, 2013.-387 с.
2. Красных В. В. Грамматика лингвокультуры, или что держит языковую картину мира? // Экология языка и коммуникативная практика, 1, 2013. С. 122–130. URL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/V.V.-Krasnykh.pdf

б) дополнительная литература:

1. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П.

Садохин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02238-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81652.html
2. Федоров М. А. Термин «лингвокультура» в аспекте теории культуры // Вестник Бурятского государственного университета, 6(2), 2014. С. 83-86. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/termin-lingvokultura-v-aspekte-teorii-kultury

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.
Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.
Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:
- текущие консультации
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий)

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям
- подготовка докладов
- подготовка к семинарам

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– Adobe Acrobat Reader_11,
– Adobe Flash player,
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Мультимедийный класс,

– Компьютерный класс,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий